

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

400093 Волгоград, ул.им. академика Богомолова, 18
Тел./факс 77-33-77; тел. 70-72-37; e-mail: esology_18@mail.ru
ИНН 3441014443, КПП 344101001, ОГРН 1023402459277

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей русского
языка и литературы
протокол № 1 от 29.08. 2022г.

Руководитель МО
 Киранова М.И.

СОГЛАСОВАНО

Методист по ВР

 Н.В.Скачкова.

29.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СП №18

 Ж.В.Савенко

31.08. 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа

«Моя родословная»

Направленность программы:
(социально-педагогическая)

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Великжанина М.А.

Учитель истории и обществознания

Волгоград, 2022 г.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе программы С.В. Воронилковой «Основы генеалогии».

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что на протяжении многих десятилетий (в советский период) в нашей стране была утрачена культура сохранения генеалогической памяти в семьях. По разным политическим и идеологическим мотивам многие наши соотечественники сознательно уничтожали документы, в которых фиксировалась фамильная история, умалчивали о некоторых событиях далёкого и недавнего прошлого своей семьи, дистанцировались от некоторых родственников. Из сферы гуманитарного образования «выпала» область, в которой у детей «закадывались» основы глубинного патриотизма, родового самосознания, понимания собственного места в потоке поколений.

Обоснованность введения образовательных программ по генеалогии для детей связана со многими факторами.

Во-первых, дети, изучая историю в школе, часто воспринимают её достаточно формально и обезличенно, не связывая судьбы страны с судьбами своих предков, родственников разных поколений. Как правило, для работы, нацеленной на осознание судьбы собственного рода в истории, в процессе урока просто не остаётся учебного времени. Обращение к родовой истории в рамках дополнительной образовательной программы способствует более глубокому освоению предмета истории.

Во-вторых, изучение фамильной истории позволяет педагогу на близком, доступном детям материале организовать исследовательскую работу, что в свою очередь развивает творческие задатки детей и аналитическое мышление. Ещё одним серьёзным доводом в пользу организации среди детей генеалогической исследовательской деятельности является возможность приобретения ими опыта ценностного отношения в процессе общения с представителями старшего поколения, осмысливания их судеб в контексте исторической действительности.

Таким образом, познание родовой истории способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, создаёт условия для социального, культурного и нравственного самоопределения ребёнка, укреплению семейно-родственных связей.

Новизна данной программы состоит в том, что она ориентирована на детей, не имеющих опыта родословного поиска. В процессе обучения дети приобретают теоретические знания по генеалогии и основные умения исследовательской работы по восстановлению родословия.

Педагогическая целесообразность программы обеспечивается благодаря тому, что содержание и структура образовательного курса строилась с учётом:

- данных возрастной педагогики и психологии, рассматривающих подростковый возраст как сензитивный для формирования самосознания, самоопределения, осмысливания судьбы и предназначения человека;

- принципов лично-отно-ориентированной педагогики и деятельностиного подхода к развитию и обучению, с ориентацией на выработку ценностного отношения к опыту своих предков;
- принципов обучения (доступность, преемственность, результативность);

- гармоничного сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (при превашировании последних);
- необходимости организации рефлексии итоговых исследовательских работ.

Цель программы: способствовать развитию исторического и родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

Задачи программы:

- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплинам;
- заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций;
- научить приёмам исследования разных генеалогических источников, приёмам оформления генеалогической информации;

- развить творческие задатки и интеллектуальную инициативность воспитанников;
- воспитывать уважительное отношение к представителям старшего поколения;
- формировать бережное отношение к семейным документам и семейным реликвиям.

Ожидаемый результат.

По окончании обучения по программе курса «Моя родословная» воспитанники

Будут знать:

- этапы становления генеалогии как науки;
 - виды родословия;
 - законы генеалогии, правила генеалогического счета;
 - системы родства и свойства, термины русского родства и свойства;
 - особенности генеалогии разных сословий;
 - происхождение имен и фамилий;
 - методику генеалогического поиска;
 - возможности генеалогического поиска в государственных и ведомственных архивах;
 - структуру исследовательской работы, общие правила её оформления;
- Будут уметь:
- составлять круговые, горизонтальные, вертикальные генеалогические таблицы мужского и смешанного родословия по восходящей и нисходящей линиям;
 - оформлять поколенные родословные росписи;
 - собирать и систематизировать документы, содержащие генеалогическую информацию; эффективно извлекать из них прямую и косвенную информацию;
 - сопоставлять информацию из разных источников, делать логические выводы;
 - составлять генеалогические карточки и доосье;
 - пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропологии, биографии, социальному этикету;
 - оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, биографического очерка, эссе и доклада.

Формы проведения занятий:

- лекции
- беседа
- дидактическая игра
- выполнение практических заданий
- выполнение творческих заданий (групповых и индивидуальных)
- практикум
- конференция
- семинар

Литература.

- Генеалогическая информация в государственных архивах России: Справочное пособие / Федерал. арх. Агентство, ВНИДАД. Отв. сост. С.Н. Романова. сост. И.И. Глуховская, М.П. Дьячкова, В.И. Звавич и др. М., 2004.
- Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио: Книга для учащихся и студентов. М. 1994, с.251-282.
- Мартышин В.С. Твой родословная: учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М.: «Школьная пресса», 2000.

- Никонов В. А. Имя и общество. М., 1974.
- Онучин А. Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь, 1992.
- Савелов Д. М. Лекции по русской генеалогии, читанные в Московском археологическом институте. Первое - второе полугодие. Серия Справочники по русской истории, выпуск 3. М.: Археографический центр, 1994.
- Ведица Т. Ф. Словарь личных имен. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.
- Ведица Т. Ф. Словарь фамилий. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- Веселовский С. Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М.: Наука, 1974.
- Грушко Е., Медведев Ю. Словарь имен. Нижний Новгород, 1996.
- Грушко Е., Медведев Ю. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.
- Горбаневский М. В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987.
- Загадки наших имен / Составит. О. А. Никитина. М.: С Зимина. - СПб, 1999.
- Зинин С. И. Введение в русскую антропониимию. Ташкент, изд. Ташкентского университета, 1972.
- Загадки наших имен. СПб, 1999.

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Понятие генеалогии. Из истории генеалогии.

- Понятия «генеалогия», «родословие». Предмет и задачи генеалогии. Место генеалогии в системе специальных исторических наук. Генеалогические легенды. Генеалогия в древнем мире. Генеалогия в эпоху средневековья. Генеалогия в период новой и новейшей истории. Развитие генеалогии в России. Сословный характер генеалогии. Развитие генеалогии в Советском Союзе.
- **Форма занятия.** Лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.

Тема 2. Обзор справочной литературы для практического генеалог.

- Литература по социальному этикету. Литература по истории края. Литература по истории образования. Справочники по истории. Словари устаревших слов. «Толковый словарь живого великорусского словаря» В. И. Даля. Словарь Брокгауза и Эфрона. «Толковый словарь языка Совдепии» В. М. Мокиенко и Т. Г. Никитиной. Словарь «Российская государственность в терминах: IX – начало XX в.»
- **Форма занятия.** Беседа, практикум.

Тема 3. Генеалогические традиции у разных народов.

- Традиция Социально-классовые и общечеловеческие основания генеалогических традиций. Генеалогические легенды и мифы. Православные традиции и генеалогия. Генеалогические традиции у мусульманских народов, народов Кавказа и Закавказья.
- **Форма занятия.** Мини-лекция. Беседа. Сообщения обучающихся по теме «Национальные генеалогические традиции».

Тема 4. Виды родословий. Восходящее родословие.

- Виды родословий (восходящее, нисходящее, мужское, женское, смешанное). Графическое изображение родственных связей в виде горизонтальных, вертикальных, круговых таблиц, родословных древ. Условные обозначения, принятые в генеалогии. Нумерация в генеалогии. Законы генеалогии (закон трёх поколений, закон удвоения предков).

Форма занятия. Лекция. Беседа. Работа с раздаточным и иллюстративным материалом (задания на сравнение, формулирование).

Тема 5. Нисходящее родословие. Генеалогическая анкета.

- Нисходящее родословие. Чумерация в нисходящем родословии. Закон убывания предков. Система русского родства и свойства. Термины кровного родства. Степени родства. Термины родства, связанные с повторными браками родителей. Духовное (некровное) родство. Генеалогическая анкета. Обработка генеалогических анкет.

Форма занятия. Лекция. Работа с раздаточным и иллюстративным и текстовым материалом. Дидактические мини-игры.

Тема 6. Компьютерные программы по генеалогии.

- Компьютерные генеалогические программы «Моя родословная», «Мой электронный архив», «Дерево жизни», «GenePro», русская версия «Family Tree Maker». Компьютерная система «Русская генеалогия».

Форма занятия. Мини-лекция. Практикум.

Тема 7. Источники по генеалогии.

- Исторический источник. Виды исторических источников: устные, вещественные, письменные, официальные, неофициальные. Генеалогические источники: прямые (родословные таблицы, поколенные росписи, записи к ним) и косвенные (любые документы, содержащие биографические сведения).

Форма занятия. Мини-лекция с элементами беседы. Практикум.

Тема 8. География рода.

- География и генеалогический поиск. Географические термины: губерния, уезд, волость, город, село, сельцо, починок, край, область. Из истории переименований географических объектов Волгоградской области.

Форма занятия. Беседа. Работа с атласами и картами Российской Федерации и Волгоградской области, словарная работа.

Тема 9. «Родовые гнезда».

- История и описание мест, которые признаются всеми или частью родственников как места особые, символизирующие собой начало или единство рода, особые качества его представителей. Рассказ о том, какие традиции, связанные с этими местами, существуют в настоящее время или существовали ранее. Размышления о значимости этих мест для автора эссе, для его семейно-родственного окружения.

Форма занятия. Практическая работа. Творческое задание: написать эссе.

Тема 10. Семейный архив. Генеалогическое досье.

- Архив. Документ. Основания систематизации документов семейного архива. Генеалогическое досье (персональное, семейное родовое). Правила хранения документов.
- Форма занятия.* Беседа. Объяснение. Работа в группах.

Тема 11. Особенности работы с документами семейного архива

Памятка по изучению документа. Паспорт. Метрики. Удостоверение личности. Военный билет. Красноармейская книжка. Партийный билет. Профсоюзный билет. Автобиография. Трудовая книжка. Трудовой список. Поступочной список. Служебное предписание. Личное дело. Дипломы и удостоверения об образовании. Членские билеты общественных и политических организаций. Добровольческих организаций. Наградные удостоверения. Деловая переписка. Личная переписка. Личные дневники. Расшифровка рукописного документа.

Форма занятия. Беседа. Объяснение. Практические задания.

Тема 12. Организация сбора и обработки воспоминаний.

Устные воспоминания. Письменные воспоминания. Интервью. Спонтанные воспоминания. Программа опроса. Оформление воспоминаний. Техническое обеспечение интервьюирования.

Форма занятия. Беседа. Работа в группах. Практические задания.

Тема 13. Фотография как историко-генеалогический источник.

Из истории фотографии. Студийная фотография. Любительская фотография. Парадный портрет. Групповая фотография. Интерьерная фотография. Описание и аннотирование фотографий. Памятка по описанию фотографии.

Форма занятия. Мини-лекция с элементами беседы. Практические задания и творческие задания.

Тема 14. Происхождение имени. Традиции именаречения.

Антропонимика. Антропоним. Антропонимическая система. Имя. Мирское (языческое) имя. Крестильное имя (каноническое, христианское, календарное). Отчество. Традиции именаречения.

Форма занятия. Беседа. Объяснение. Работа с антропонимическими словарями. Дидактические игры «Лото-головоломка», «Антропонимический зоосад», «Имена в пословицах».

Тема 15. Происхождение фамилий.

Фамилия. Приобретение фамилий разными способами в России. Формы фамилий.

Форма занятия. Мини-лекция. Беседа. Объяснение. Дидактическая игра «Фамильная легенда». Практические задания.

Тема 16. География фамилий.

Формант. Славянские фамилии. Фамилии народов Прибалтики. Фамилии народов Кавказа. Фамилии народов Средней Азии. Обрусевшие фамилии. Искусственные фамилии.

Форма занятия. Объяснение. Беседа. Практические задания. Дидактическая игра «Лишняя фамилия».

• **Тема 17. История рода языком геральдики.**

- Состав герба. Формы гербового щита. Геральдические цвета. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры. Основные правила составления гербов. Монохромные гербы. Условная штриховка в геральдике.

• **Форма занятия.** Мини-лекция. Беседа. Объяснение. Практические задания.

• **Тема 18. Семейные реликвии.**

- Понятие реликвии. История реликвии. Чем дорога реликвия. Описание реликвии. Составление аннотации.
- **Форма занятия.** Объяснение. Беседа. Практические задания.

• **Тема 19. Наши герои.**

- Рассказ о судьбе наиболее яркого представителя семейно – родственного окружения. Специфика биографий, составляемых в рамках генеалогического исследования. Биографический очерк, правила его написания. Содержательные ориентиры при подборе материала для очерка. Примерный порядок работы над биографическим очерком. Требования к тексту очерка.

• **Форма занятия.** Объяснение. Беседа. Творческое задание: написать очерк.

• **Тема 20. Сословия в России.**

- Происхождение сословий. Привилегированные, неприпривилегированные, полупривилегированные сословия России (дворянство, духовенство, купечество, мещанство, казачество, крестьянство, инородцы, однодворцы). Табель о рангах.
- **Форма занятия.** Беседа. Объяснение. Дидактическая игра.

• **Тема 21. Особенности генеалогии привилегированных сословий. Дворянство. Духовенство.**

- Аристократия. Боярская знать. Помещики. Дворяне. Столбовые дворяне. Потомственное и личное дворянство. Табель о рангах. «Бархатная книга».
 - Губернские дворянские книги. Дворянский мундир. Духовенство. Белое духовенство. Чёрное духовенство. Сословное образование.
- **Форма занятия.** Беседа. Объяснение. Дидактическая игра.

• **Тема 22. Особенности генеалогии полупривилегированных, непривилегированных сословий. Крестьянство. Казачество. Мещанство.**

- Купечество. Мещанство. Купеческие гильдии. Именитые граждане. Почётные граждане. Казаки. Крестьяне (государственные, владельческие) Однодворцы.
- **Форма занятия.** Мини-лекция. Беседа. Объяснение. Дидактическая игра «Сословия».

Тема 23. Социальный этикет: мундир и наградная система Российской империи.

- Мундир как социальный знак. Из истории дворянского мундира. Русский военный мундир и мундир военно-морского ведомства кон. XIX – нач. XX вв.
- Погонь. Эполеты. Знаки к головным уборам. Эмблемы русской армии. Обличение духовенства. Ордена и медали Российской империи.
- **Форма занятия.** Семинар. Практические задания.

Тема 24. Социальный этикет: Знаки различия военнослужащих и наградная система СССР и современной России.

- Петлицы и нарукавные знаки различия. Погонь. Наручные знаки различия военнослужащих. Идеологическая символика в знаках различия периода СССР. Ордена и медали СССР. Ордена и медали современной России.
- **Форма занятия.** Семинар. Практические задания.

Тема 25. Культура оформления исследовательской работы по генеалогии.

- Структура творческой исследовательской работы. Введение. Основная часть работы. Заключение. Библиография. Приложения. Аннотирование документов. Сообщение. Реферат. Доклад. Научный и реферативный стили изложения.
- **Форма занятия.** Беседа. Объяснение. Практические задания.

Тема 26. Итоговое занятие.

- Подведение итогов работы кружка. Защита творческих работ по изучаемым темам.
- **Форма занятия.** Конференция.

Учебно-тематический план.

№	Название тем курса.	Всего часов	План	Факт
п/п				
1	Вводное занятие. Понятие генеалогии. Из истории генеалогии.	1		
2	Обзор справочной литературы для практического генеалогата.	1		
3	Генеалогические традиции у разных народов.	1		

4	Виды родословий. Восходящее родословие.	1			
5	Нисходящее родословие. Генеалогическая анкета	1			
6	Компьютерные программы по генеалогии	1			
7	Источники по генеалогии	1			
8	География рода.	1			
9	Родовые гнезда.	1			
10	Семейный архив. Генеалогическое досье.	2			
11					
12	Особенности работы с документами семейного архива	2			
13					
14	Организация сбора и обработки воспоминаний.	1			
15	Фотография как историко-генеалогический источник.	1			
16	Происхождение имени. Традиции	2			
17	Имянаречения.	2			
18	Происхождение фамилий.	2			
19					
20	География фамилий.	1			
21	История рода языком геральдики.	2			
22					
23	Фамильные реликвии.	2			
24					

25	Наши герои	2		
26				
27	Сословия в России	1		
28	Особенности генеалогии привилегированных сословий. Дворянство. Духовенство.	1		
29	Особенности генеалогии полупривилегированных и непривилегированных сословий. Крестьянство.	2		
30	Казачество. Мещанство.			
31	Социальный этикет: мундиры и наградная система Российской империи.	1		
32	Социальный этикет: Знаки различия военнослужащих и наградная система СССР и современной России.	1		
33	Культура оформления исследовательской работы по генеалогии	1		
34	Итоговое занятие.	1		
	Всего часов	34		